

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
«05» июня 2023г., протокол №83  
Проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

**Рабочая программа**

<b>По курсу</b>	<u>Медицинская психология</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
<b>для специальности</b>	<u>31.08.37 «Клиническая фармакология»</u> <small>(наименование и код специальности)</small>
<b>Факультет</b>	<u>Факультет послевузовского образования</u> <small>(наименование факультета)</small>
<b>Кафедра</b>	<u>Общей и клинической психологии</u> <small>(наименование кафедры)</small>

**Санкт-Петербург  
2023г**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.08.37 «Клиническая фармакология»** на кафедре общей и клинической психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

« » 20 23 г., протокол заседания №

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии,  
проф., д.п.н.

Исаева Е.Р.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 23 г.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией факультета послевузовского образования

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 20 23 г., протокол № 5

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н.

Н. Л. Шапорова

«Согласовано»

Проректор по послевузовскому образованию

Профессор

К. С. Ключовкин

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель курса:

освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

### Основные задачи курса:

- Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.
- Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
- Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
- Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – **УК-4**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия.	Доклад, контрольная работа, таблица
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Доклад

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору учебного плана

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	+
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии.	2	4	4	8
2.	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь в нефрологии.	2	3	4	8
3.	<b>Тема 3.</b> Психология больного. Внутренняя картина болезни пациента с заболеваниями почек. Психологическая реакция на болезнь.		6	2	9
4.	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.		8	2	10

5.	<b>Тема 5.</b> Медицинская психология в деятельности врача нефролога.		4	2	7
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса в нефрологии.		8	4	12
7.	<b>Тема 7.</b> Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.		8	4	13
8.	<b>Тема 8.</b> Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деформации у врачей-нефрологов.		3	2	5
ИТОГО		4	44	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии.	Становление медицинской психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь в нефрологии.	Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b>

		Критерии психического здоровья.	
3	<b>Тема 3.</b> Психология больного. Внутренняя картина болезни пациента с заболеваниями почек. Психологическая реакция на болезнь.	Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТООБЛ. Ятрогении и ятропатии.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – УК-4
4	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – УК-4
5	<b>Тема 5.</b> Медицинская психология в деятельности врача нефролога.	Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – УК-4
6	<b>Тема 6.</b> Психологическая	Коммуникативная компетентность. Модели взаимоотношений врача и пациента. Правила построения	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной

	ие аспекты взаимодействия участников лечебного процесса в нефрологии.	психологического контакта с пациентом. Этапы ведения беседы с пациентом. Достижение приверженности лечению у пациента. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача. Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам.	деятельности – УК-4
7.	<b>Тема 7.</b>  Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные направления психотерапии. Психотерапевтические отношения.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – УК-4
8.	<b>Тема 8.</b>  Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деформации у врачей-нефрологов.	Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории– УК-5

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

## А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. З.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

## Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
  2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
  3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
  4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	<b>Тема 1.</b> Введение в медицинскую	УК-4 (ИД-1)	Контрольная работа –

1	психологию. Основные разделы медицинской психологии.		1,0
2	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь в нефрологии.	УК-4 (ИД-1)	Контрольная работа – 1,0
3	<b>Тема 3.</b> Психология больного. Внутренняя картина болезни пациента с заболеваниями почек. Психологическая реакция на болезнь.	УК-4 (ИД-1)	доклады – 1,0
4	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	УК-4 (ИД-1)	доклады – 1,0
5	<b>Тема 5.</b> Медицинская психология в деятельности врача нефролога.	УК-4 (ИД-1)	доклады – 1,0
6	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса в нефрологии.	УК-4 (ИД-1)	Контрольная работа – 1,0
7.	<b>Тема 7.</b>  Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	УК-4 (ИД-1)	Контрольная работа – 1,0
8.	<b>Тема 8.</b>  Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деформации у врачей-нефрологов.	УК-5 (ИД-1)	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)</b>
--------------	---	---	--	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).

5. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
6. Психопрофилактика психических расстройств.
7. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
8. Психология лечебно-диагностического процесса.
9. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
10. Клиническая психология в кардиологии.
11. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
12. Клиническая психология в хирургии.
13. Психология в клинике онкологических заболеваний.
14. Клиническая психология в акушерстве.
15. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
16. Проблемы психического здоровья.
17. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
18. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Психологические основы восстановления высших психических функций.
10. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
11. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
12. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с невротами.
13. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
14. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
15. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
16. Психосоматический подход в медицине.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. История развития клинической психологии.
3. Методы клинической психологии.
4. Проблема психической нормы и патологии.
5. Патология личности и характера.

6. Понятие об акцентуациях характера.
7. Психопатии.
8. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
11. Психологическая коррекция в клинике, ее основные задачи, направления и этапы.
12. Психологические проблемы психосоматических расстройств.
13. Медико-психологическая экспертиза, основные направления.
14. Медико-психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
15. Понятие личности и ее значение для медицины. ВКБ. Типы отношения к болезни.
16. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
17. Формы неврозов и их психологические особенности.
18. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
19. Групповая патогенетическая личностно-ориентированная психотерапия.
20. Психологические основы реабилитации. Принципы, этапы, методы.
21. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
22. Медико-психологическая экспертиза трудоспособности.
23. Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
24. Вербальное общение. Средства вербального воздействия.
25. Приемы активного слушания.
26. Модели взаимоотношений врача и пациента.
27. Правила построения психологического контакта с пациентом.
28. Этапы ведения беседы с пациентом.
29. Достижение приверженности лечению у пациента.
30. Мотивационное интервью.
31. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов.
32. Этапы развития конфликта.
33. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
35. Отличия биопсихосоциальной модели болезни от биомедицинской.
36. Как соотносятся психическое и физическое здоровье?

37. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
38. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
39. Психологические основы восстановления высших психических функций.
40. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
41. Что такое аутопластическая картина болезни?
42. Дайте определение внутренней картине болезни
43. В что включено в понятие переживание болезни?
44. Психологические и социальные факторы возникновения и течения психических расстройств.
45. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
46. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
47. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
48. Психосоматический подход в медицине.
49. Понятие общения и межличностного взаимодействия.
50. Виды общения.
51. Понятия сопротивления и катарсиса.
52. Основные направления психогигиены.
53. Что такое психопрофилактика
54. Что включает в себя первичная профилактика.
55. В каких случаях применяется вторичная профилактика.
56. Зачем нужна третичная профилактика?
57. Способы профилактики СЭВ.
58. Стадии СЭВ.
59. Симптомы СЭВ.
60. Методы оценки СЭВ.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению» <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>31.08.43 «НЕФРОЛОГИЯ»</b>	Дисциплина « <b>Медицинская психология</b> » Семестр 3
<b>билет № 1</b>	
1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.	
2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический, неврастенический и ипохондрический типы.	

3	Формы неврозов и их психологические особенности.
4. Психолого-педагогическая экспертиза.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению» <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>31.08.43 «НЕФРОЛОГИЯ»</b>	Дисциплина « <b>Медицинская психология</b> » Семестр 3
<b>билет № 2</b>	
1. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии.	
2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический, эгоцентрический и сенситивный типы.	
3. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.	
4. Судебно-психологическая экспертиза.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-4, УК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.



Форма промежуточной аттестации – зачет:  
ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **А) Основная литература**

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. З.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

##### **Б) Дополнительная литература**

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Медицинская психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа
Подготовка и написание рефератов, таблиц, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, таблиц, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

**Разработчики:** Гуреева И.Л., Ситкина Е.В.

**Рецензент:** Баканова Анастасия Александровна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры клинической психологии  
и психологической помощи  
Института психологии РГПУ  
им. А.И. Герцена

**Эксперт:** Ханько Александр Валерьевич  
кандидат психологических наук,  
руководитель психологической службы СПб Городской психиатрической больницы №1  
им. П.П. Кащенко.

